

## **Информационно –аналитическая справка об итогах проведения государственной (итоговой) аттестации в новой форме по предмету «Биология» в 2012году.**

В соответствии с приказом МО,К и НРК в ОУ РК в 2009-10 учебном году проведен эксперимент по введению итоговой аттестации по биологии за курс основной школы в режиме единого муниципального экзамена (ЕМЭ).

Новая форма экзамена апробируется в целях совершенствования организационной формы государственной (итоговой) аттестации, введения открытой и независимой процедуры оценивания учебных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений. Результаты ЕМЭ могут использоваться при поступлении и зачислении в профильные классы.

Для ГИА-9 по всем предметам характерна определенная стабильность, хотя в условиях эксперимента производятся корректировки структуры и содержания КИМ (изменение количества заданий и увеличение разнообразия проверяемых видов деятельности, усиление блока практических заданий, совершенствование формулировок и системы оценивания отдельных заданий).

Контрольно- измерительные материалы ГИА-9 2012г. усовершенствованы в сравнении с КИМ 2011 г. по всем предметам ( по русскому языку, математике, истории и др).

Для КИМ 2012 г. характерно уменьшение числа заданий репродуктивного характера и увеличении числа заданий на выявление степени понимания выпускником основных элементов содержания учебных программ, оценку сформированности умений применять полученные знания в различных ситуациях, анализ и обобщение информации, высказывание и аргументацию оценочных суждений.

Изменения по биологии существенные, в части 3 (С) исключено задание по работе с текстом. Таким образом, количество заданий уменьшилось с 32 до 31, а максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы снизился с 43 до 40.

Экзамен по предмету «Биология» в ОУ РК проводился по 4 вариантам.

Экзамен в формате ЕМЭ в республике сдавало триста семьдесят семь выпускника.

Анализ результатов ЕМЭ осуществлялся на основе данных ЦОКО РК.

Статистические данные позволяют сделать вывод, что в целом с заданиями экзаменационной работы выпускники ОУ РК справились и результаты высокие (см. таблицу №1).

**Таблица №1.**

<b>ОУ РК</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Количество учеников</b>				
377	4	35	50	11

Высокие результаты имеют выпускники инновационных учреждений, которые практически на 95 % справились с вопросами базового, повышенного и высокого уровня.

Однако у них имеются отдельные ошибки при выполнении части А и В.

У выпускников ОУРК вызвали вопросы части В, они включают 4 задания повышенного уровня сложности: 1- с выбором трех верных ответов из шести, на установление соответствия, на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов . Результаты выполнения выпускниками части В следующие: из 377 справились с заданиями 46 % учащихся, 54 % допустили ошибки. Особую сложность вызвал вопрос В<sub>4</sub>. Вопросы касались строения водорослей, как представителей царств органического мира, отличия в строении грибов от растений.

С вопросами части С справились 12 % выпускников. Вопросы касались отдельных тем школьных курсов биологии: особенности одноклеточных и многоклеточных организмов и др.

Проверялись умения учащихся работать с текстом, анализировать его и делать выводы.

Результаты ЕМЭ по предмету «Биология» в ОУ РК показывают, что учителя в течение года провели большую организационную и методическую работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации: практическая отработка КИМов, введение новых элективных курсов, дополнительные занятия и консультации.

Однако, необходимо обратить внимание в процессе преподавания биологии на усвоение школьниками отдельных сложных курсов, как:

«Общие биологические закономерности», «Человек и его здоровье», «Биология растений».

**Рекомендации:**

**Учителям биологии:**

- в преподавании предмета обеспечить усвоение, повторение и обобщение наиболее сложных школьных тем и разделов;
- проанализировать программу и УМК;
- проработать 10-15 вариантов КИМОВ.

**Руководителям органов управления образованием:**

- взять на контроль преподавание предмета «Биология»;
- обратить внимание на повышение квалификации учителей биологии в КРИПКРО.

Исп. Искиндинова Е.Н., старший преподаватель «КРИПКРО»